



**ISTITUZIONE SCOLASTICA STATALE
1° CIRCOLO RIONE PRINCIPE**

Via Costantino, 26 – 80019 - Qualiano (NA)
Tel. 081.8181884 - **Fax** 081.8181883
C.M. NAEE17200T – C.F. 80102130632
e-mail naee17200t@istruzione.it
pec naee17200t@pec.istruzione.it

La chiave per aprire le porte del nostro FUTURO



1

Ambito 17 Campania

Progetto di Formazione (Annualità 2016/17)

“PROGETTARE IL CURRICOLO VERTICALE DALLA SCUOLA DELL’INFANZIA ALLA SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE”

PRESENTAZIONE

L'assunzione del principio della continuità verticale viene considerata condizione necessaria per realizzare un percorso educativo che garantisca ad ogni allievo la centralità e la continuità costruttiva.

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

Tale identità si realizza in un processo di apprendimento in cui il sapere si espande e si organizza mettendo in collegamento le conoscenze possedute con quelle più complesse che verranno acquisite. Tale concezione si concretizza nella costruzione di un **Curricolo Verticale** completo che possa rispondere alle effettive esigenze della comunità scolastica, ai bisogni del contesto socio-culturale nel rispetto dell'età e del grado di maturazione degli alunni in modo da rendere organizzato e coerente il passaggio da un grado all'altro e garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento.

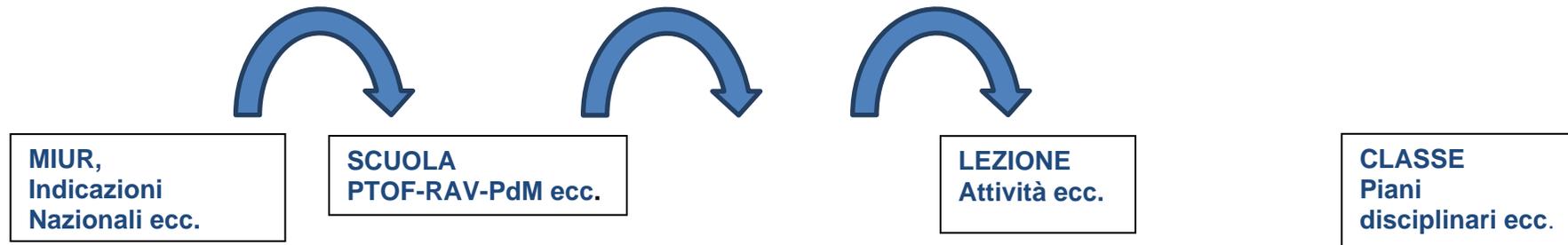
FINALITA'

Costruire strumenti che aiutino i docenti, coerentemente con le Indicazioni nazionali, ad elaborare un curricolo di scuola verticale e a progettare e realizzare una didattica che sviluppi nuove competenze negli studenti.

Garantire una innovazione reale del fare scuola oggi, capace di fornire ai giovani una proposta culturale adeguata al nostro tempo, europea, aperta al contesto, e sostenere un apprendimento efficace, documentato, utile e dotato di senso.

Contrastare la decadenza della didattica “separata” per discipline e l’impoverimento esistenziale e professionale della figura del docente

Il presente corso di formazione avrà un filo rosso che lega la scelta di proporre alcuni nodi concettuali prima di altri. Più precisamente si partirà da una categoria di GRANDI concetti, come i documenti ministeriali e l’aspetto sistemico del mondo scuola, e si arriverà a PICCOLI concetti, come la lezione e l’attività in classe. Si porteranno per mano i corsisti in questo viaggio visionando documenti pubblici di scuole di appartenenza fino a giungere nella classe con una simulazione di attività didattica attraverso metodologie innovative anche nei lavori di gruppo.



OBIETTIVI

Mettere in condizione i docenti di sviluppare competenze per:

- la progettazione del curricolo verticale

Sostenere i docenti:

- nella ricerca e nello sviluppo di competenze relazionali, competenze collaborative per la progettazione e la realizzazione del curricolo di scuola e delle attività didattiche.

OBIETTIVI SPECIFICI

1. Le Indicazioni Nazionali, L.107:

- Come sono state recepite dalle scuole
- Le scelte e le evidenze
- Qual è la sua funzione e come vanno utilizzate

2. Il Curricolo e il Curricolo verticale:

- Come è stato realizzato
- La struttura del curricolo
- Le scelte e le evidenze

- Qual è la sua funzione e come va utilizzato

3. Le Unità di apprendimento

- Il modello
- Qual è la sua funzione e come va utilizzata
- Esempificazione

4. La lezione con metodologie innovative

- La struttura della lezione
- Come è stata realizzata
- Le scelte e le evidenze
- Qual è la sua funzione e come va utilizzata

5. La didattica inclusiva

- La struttura della lezione
- Come è stata realizzata
- Le scelte e le evidenze
- Qual è la sua funzione e come va utilizzata

6. La valutazione degli apprendimenti e delle competenze

- Verifica e valutazione degli apprendimenti
- Compiti autentici e valutazione delle competenze
- Il Documento di Valutazione
- La certificazione delle competenze

AMBITI SPECIFICI

- Costruzione condivisa di un curriculum di istituto
- Costruzione condivisa di un curriculum verticale
- Costruzione di un'Unità di Apprendimento
- Costruzione di una lezione con metodologia innovativa
- Gestione di gruppi di lavoro con assegnazione di compito
- Gestione di bisogni individuali e sociali di alunni

AMBITI TRASVERSALI

- Didattica e metodologie
- Didattica per competenze e competenze trasversali, gestione della classe

MAPPATURA DELLE COMPETENZE

Competenze per una scuola inclusiva:

- Conoscenza di strategie appropriate per personalizzare i percorsi di apprendimento
- Didattiche collaborative, differenziazione didattica, misure compensative e dispensative
- Relazione tra progettazione e metodologie didattiche curricolari e sviluppo di competenze complementari realizzate anche in orario extrascolastico che concorrono positivamente al percorso educativo complessivo
- Possesso ed esercizio delle competenze culturali, disciplinari, didattiche e metodologiche in relazione ai traguardi di competenza ed agli obiettivi di apprendimento previsti dagli ordinamenti scolastici
- Possesso ed esercizio delle competenze relazionali e organizzative in relazione alla migliore gestione dell'insegnamento e degli ambienti di apprendimento
- Partecipazione responsabile all'organizzazione scolastica, al lavoro collaborativo in rete, anche assicurando funzioni di coordinamento e animazione
- Competenze relazionali, che consentano ai singoli docenti, attraverso il dialogo ed il confronto costanti, di promuovere un'azione professionale comune e sinergica, che abbandoni l'episodicità, l'estemporaneità e l'isolamento e sia più rispondente ai bisogni delle "persone che apprendono"
- Competenze collaborative per la progettazione e la realizzazione del curricolo di scuola e delle attività didattiche
- Abilità per il controllo e la soluzione delle varie difficoltà organizzative che potrebbero crearsi nel processo di insegnamento-apprendimento

DESTINATARI

Docenti del 1° ciclo e del biennio superiore

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Questionari a risposte aperte

ORE DI SVOLGIMENTO

30h

SVOLGIMENTO

Da NOVEMBRE 2017 a GENNAIO 2018

MODALITA' DI EROGAZIONE

Blended 1 unità formativa di cui 18 in presenza e 12 on line

MATERIALI E TECNOLOGIE USATE

- PC
- LIM
- Videoproiettore
- Slide
- Web

METODOLOGIA DEL CORSO

Per il raggiungimento di tali finalità e obiettivi, sul piano metodologico l'azione formativa sarà strutturata in modo da evitare due rischi contrapposti: fare teorizzazioni senza dare indicazioni operative o dare strumenti senza una sufficiente giustificazione teorica. Per tale motivo, in ogni incontro sono previste sia un'attività plenaria, sia un'attività di gruppo.

Le attività plenarie

Le attività plenarie prevedono l'intervento dell'esperto a cui è affidato il compito di esporre le linee teoriche fondamentali, dare indicazioni didattiche e metodologiche e interagire con i docenti. Egli, inoltre, fornirà, al termine di ogni intervento, piste di lavoro e di approfondimento per le attività di gruppo. I materiali saranno distribuiti, di volta in volta, a tutti i docenti partecipanti.

Le attività di gruppo

I docenti, nelle attività di gruppo, saranno guidati dall'esperto. I gruppi saranno articolati con modalità diverse, sulla base del compito da svolgere e dell'esito atteso. Al termine di ogni attività è sempre prevista la restituzione dei prodotti e il confronto tra i partecipanti in assemblea plenaria. A ciascun gruppo è affidato il compito di documentare il lavoro svolto e di diffonderlo tra tutti i partecipanti al progetto.

Le attività on line

Le attività on line prevedono il caricamento contenuti e verifica dei lavori realizzati.

DIRETTORE DEL CORSO

Dirigente Scolastico: Dr.ssa Angela Rispo

PROGRAMMA

PRIMO MODULO <i>Le Indicazioni nazionali, le competenze e il curricolo verticale</i>		
n. 1 incontro di 3 ore		
a) Attività plenaria		
Data/ore	Attività	Contenuti
(2 ore)	Introduzione al corso	Presentazione a cura del Direttore del Corso
	Focus	Rilevazione di problematiche relative alla progettazione e valutazione
	Intervento formativo	Definizione di competenza secondo la ricerca teorica e i documenti nazionali e internazionali.
	Interazione in aula e assegnazione del compito per i lavori di gruppo	
b) Attività di gruppo		
(1 ora)	Criterio di formazione del gruppo	
	SUDDIVISIONE DEI DOCENTI IN GRUPPI PER AREE	
	Compito:	
	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare l'attuale curricolo di scuola con le Indicazioni, individuando punti di forza e punti di debolezza - Individuare criteri condivisi per la descrizione delle competenze - Definire le Linee Guida per la descrizione del curricolo 	

SECONDO MODULO <i>Il Curricolo Verticale</i>		
n. 1 incontro di 3 ore		
a) Attività plenaria		
Data/ore	Attività	Contenuti
(1 ora)	Intervento formativo	Il Curricolo di scuola tra continuità ed orientamento Le competenze del Profilo dello studente al termine del I ciclo La struttura del curricolo: traguardi di competenza disciplinari/obiettivi di apprendimento/nuclei fondanti/obiettivi minimi.
	Interazione in aula e assegnazione del compito per i lavori di gruppo	
b) Attività di gruppo		
(2 ore)	Criterio di formazione del gruppo	
	SUDDIVISIONE DEI DOCENTI IN GRUPPI MISTI	
	Compito:	
	Il Profilo dello studente al termine del primo ciclo: Realizzazione del curricolo dell'anno ponte (quinto anno scuola primaria/primo anno scuola secondaria di primo grado)	

TERZO MODULO <i>La progettazione di Unità di apprendimento</i>		
n. 1 incontro di 3 ore		
a) Attività plenaria		
Data/ore	Attività	Contenuti
(1 ora)	Intervento formativo	Le unità di apprendimento: uno schema condiviso
	Interazione in aula e assegnazione del compito per i lavori di gruppo	
b) Attività di gruppo		
(2 ore)	Criterio di formazione del gruppo	
	SUDDIVISIONE DEI DOCENTI IN GRUPPI MISTI	
	Compito:	
	Elaborare uno schema condiviso per la progettazione delle Unità di apprendimento da realizzare nei CdC.	

QUARTO MODULO		
Didattica inclusiva		
n. 1 incontro di 3 ore		
a) Attività plenaria		
Data/ore	Attività	Contenuti
(2 ore)	Intervento formativo	Strumenti per la rilevazione dei bisogni educativi speciali all'interno di un gruppo classe; presentazione di metodologie inclusive
	Interazione in aula e assegnazione del compito per i lavori di gruppo	
b) Attività di gruppo		
(1 ora)	Criterio di formazione del gruppo	
	SUDDIVISIONE DEI DOCENTI IN GRUPPI PER AREE	
	Compito:	
	Strutturazione di una lezione con l'apprendimento cooperativo	

QUINTO MODULO		
Metodologie Innovative : Apprendimento Intervallato		
n. 1 incontro di 3 ore		
a) Attività plenaria		
Data/ore	Attività	Contenuti
(1 ora)	Intervento formativo	Presentazione scientifica della metodologia " Apprendimento intervallato " (ESL)
	Interazione in aula e assegnazione del compito per i lavori di gruppo	
b) Attività di gruppo		
(2 ore)	Criterio di formazione del gruppo	
	SUDDIVISIONE DEI DOCENTI IN GRUPPI PER AREE	
	Compito:	
	Studi di caso: esame condiviso di kit lezione ESL e restituzione plenaria dei punti di forza e debolezza/Progettazione di una lezione ESL	

SESTO MODULO		
La valutazione degli apprendimenti e delle competenze		
n. 1 incontro di 3 ore		
a) Attività plenaria		
Data/ore	Attività	Contenuti
(2 ore)	Intervento formativo	Verifica e valutazione degli apprendimenti/Verifica e valutazione/Certificazione delle competenze
	Interazione in aula e assegnazione del compito per i lavori di gruppo	
b) Attività di gruppo		
(1 ora)	Criterio di formazione del gruppo	
	SUDDIVISIONE DEI DOCENTI IN GRUPPI PER AREE	
	Compito:	
	Valutazione di un compito autentico	

CONTENUTI DELLE ATTIVITÀ ON LINE

- a. Caricamento in piattaforma dei contenuti delle singole lezioni in presenza:

PRIMO MODULO

- Confrontare l'attuale curricolo di scuola con le Indicazioni, individuando punti di forza e punti di debolezza
- Individuare criteri condivisi per la descrizione delle competenze
- Definire le Linee Guida per la descrizione del curricolo

SECONDO MODULO

- Il Profilo dello studente al termine del primo ciclo:
- Realizzazione del curricolo dell'anno ponte (quinto anno scuola primaria/primo anno scuola secondaria di primo grado)

TERZO MODULO

- Elaborare uno schema condiviso per la progettazione delle Unità di apprendimento da realizzare nei CdC

QUARTO MODULO

-Strutturazione di una lezione con l'apprendimento cooperativo

QUINTO MODULO

-Progettazione di una lezione ESL

SESTO MODULO

-Valutazione di un compito autentico

b. Caricamento in piattaforma dei lavori prodotti dai corsisti nei lavori di gruppo sulle tematiche sopramenzionate

IL CORSO SARA' ACCREDITATO SU PIATTAFORMA S.O.F.I.A. MIUR, NELL'AMBITO 17 con un codice identificativo.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott.ssa Angela Rispo

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. 39/93)

SCHEDA FINANZIARIA

(DA REPLICARE PER N. 7 MODULI FORMATIVI)

SCHEDA COSTI EFFICIENZA ED AFFICACIA			
Costi docenza e tutoraggio	Esperto: € 41,32 x h.30 =	€ 1.239,60	€ 1.704,36
	Tutor: € 25,82 x h.18 =	€ 464,76	
Costi per la produzione dei materiali formativi	Acquisto e/o noleggio beni/ servizi /materiali di consumo		€ 219,28
Costi Logistica	///		///
Costi direzione e segreteria amministrativa/ organizzativa	Dirigente: € 41,32/h.8 x h.30 =	€ 154,95	€ 828,44
	DSGA: € 24,55 x h.9 =	€ 220,95	
	AA.AA. : € 19,24 x h.8 =	€ 153,92	
	CC.SS. : € 16,59 x h.18 =	€ 298,62	
Altri costi	Progettazione: € 41.32 x h.2 =	€ 82,64	€ 247,92
	Monitoraggio: € 41.32 x h.2 =	€ 82,64	
	Valutazione: € 41.32 x h.2 =	€ 82,64	
TOTALI	Budget progetto	€ 3.000,00	Costi da rendicontare €3.000,00

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott.ssa Angela Rispo

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. 39/93)